

COOPERATIVE LEARNING

TIPO DI ATTIVITÀ: COMPrensIONE LETTURA

CLASSE PRIMA

(scheda di presentazione dei ruoli)

I bambini hanno già sperimentato lavori in cooperative learning e hanno familiarizzato con i ruoli. La scheda serve come sintesi scritta

Per ogni giornata di lavoro l'attività non deve superare un tempo limite di due ore (*meglio durata più breve*)

PROPOSTA PER LA PRIMA GIORNATA

RUOLI PER LE ABILITÀ SOCIALI	
RUOLO	COSA DEVE FARE
CONTROLLORE DELLA VOCE	DEVE STARE ATTENTO/A AL TONO DI VOCE (LA VOCE NON DEVE MAI ESSERE BRUSCA E/O SCORTESE E/O CON L'INTENZIONE DI OFFENDERE)
	DEVE CONTROLLARE CHE NESSUNO ALZI LA VOCE (LA VOCE NON DEVE MAI ESSERE TROPPO ALTA)
	DEVE CONTROLLARE CHE LA DISCUSSIONE INTERNA AL GRUPPO NON DIVENTI TROPPO RUMOROSA O CONFUSA
CONTROLLORE DEI TURNI	DEVE STARE ATTENTO/A CHE SI RISPETTI LA TURNAZIONE (SUCCESSIONE ORDINATA DEI TURNI) STABILITA
	DEVE STARE ATTENTO/A CHE OGNUNO POSSA PARLARE
	DEVE STARE ATTENTO/A CHE NESSUNO VENGA ESCLUSO DALLA DISCUSSIONE
CONTROLLORE DEL MATERIALE E DEL LAVORO	DEVE STARE ATTENTO CHE IL MATERIALE SIA SEMPRE IN ORDINE E BEN UTILIZZATO
	DEVE STARE ATTENTO/A CHE IL LAVORO PROCEDA NEL MODO STABILITO E CHE TUTTI SIANO ATTENTI
	DEVE STARE ATTENTO/A CHE LO SPAZIO DI

	LAVORO SIA IN ORDINE E BEN ORGANIZZATO
CONTROLLORE DEL TEMPO	DEVE STARE ATTENTO/A ALLE LANCETTE DEL GRANDE OROLOGIO APPESO
	QUANDO LE LANCETTE ARRIVANO A METÀ DEL PERCORSO INDICATO DALLA MAESTRA DEVE AVVISARE IL GRUPPO
	QUANDO LA LANCETTA INDICA CHE MANCANO CINQUE MINUTI ALLA FINE DEL TEMPO DEVE DIRE AL GRUPPO DI RIPORRE IL MATERIALE E RIORDINARE LO SPAZIO DI LAVORO

Insieme si leggono i compiti dei vari ruoli e si discute su come sia possibile sostenerli in modo efficace e funzionale

PROPOSTA PER LA SECONDA GIORNATA

RUOLI PER LE ABILITÀ COGNITIVE	
RUOLO	COSA DEVE FARE
LETTORE	DEVE LEGGERE AD ALTA VOCE IL TESTO (PAROLE-FRASE- RACCONTO)
SPIEGA-PAROLE	DEVE CHIEDERE A TUTTI I COMPONENTI DEL GRUPPO SE CI SONO PAROLE CHE NON CONOSCONO
	DEVE CERCARE DI CAPIRE IL SIGNIFICATO DELLE PAROLE CHE NON SI CONOSCONO
	DEVE CHIEDERE ALLA MAESTRA UN AIUTO PER LA SPIEGAZIONE DELLE PAROLE SCONOSCIUTE
	DEVE SPIEGARE AL GRUPPO IL SIGNIFICATO DELLE PAROLE SCONOSCIUTE
RIDUTTORE	DEVE TROVARE LE COSE PIÙ IMPORTANTI DEL

	TESTO LETTO
	DEVE DIRE AL GRUPPO COME RACCONTARE CON I DISEGNI IL TESTO LETTO
RELATORE	DEVE RACCONTARE ALLA MAESTRA IL LAVORO SVOLTO
	DEVE RACCONTARE AGLI ALTRI GRUPPI IL LAVORO SVOLTO (SOLO IN UN SECONDO TEMPO)

Insieme si leggono i compiti dei vari ruoli e si discute su come sia possibile sostenerli in modo efficace e funzionale

PROPOSTA PER LA TERZA GIORNATA (costituzione del gruppo esperti e distribuzione dei ruoli)

REGISTRO DI GRUPPO

NOME DEL GRUPPO "....."

COMPONENTE	RUOLO PER ABILITÀ SOCIALI	RUOLO PER LE ABILITÀ COGNITIVE

Una volta rivisti insieme i diversi ruoli si assegnano i ruoli ad ogni componente del gruppo esperti.

Ogni componente del gruppo scrive sul quaderno

Il mio ruolo sociale è quello di :_____

(e disegna il ruolo)

Il mio ruolo cognitivo è quello di _____

(e disegna il ruolo)

PROPOSTA PER LA QUARTA GIORNATA (*la classe si organizza in gruppi esperti*)

Si distribuisce ad ognuno dei quattro gruppi base una parte del testo (1-2-3-4): ogni componente ne avrà una copia e su quel pezzo il gruppo base lavorerà nel rispetto dei ruoli cognitivi assegnati

TITOLO: _____

1. QUEL GIORNO MARCO SI RITROVÒ IN MEZZO ALLA CAMPAGNA, IN UNA ZONA DI CAMPI VERDEGGIANTI DOVE BRUCAVANO MUCCHE DAL MUSO DOLCE E MITE. DAVANTI A LUI UN SENTIERO TORTUOSO SCENDEVA VERSO LA GRANDE CONCA AZZURRA DEL MARE.

2. NEL CIELO, DI UN AZZURO INTENSO, C'ERANO ALCUNE NUVOLE ROSA. TRA LE SIEPI ERBOSE CRESCEVANO VIOLE E PRIMULE SELVATICHE E, QUANDO USCÌ IL SOLE, IL COLORE DELL' ERBA RIGOGLIOSA SI TRASFORMÒ E DIVENNE VERDE SMERALDO.

3. POCO DOPO MARCO GIUNSE A UNA SVOLTA E VIDE UN CANCELLO BIANCO CHE SI APRIVA TRA DUE BASSI MURETTI. POI NOTÒ UN LUNGO VIALE CHE SPARIVA DIETRO A UNA CURVA E AD ALTRE SIEPI TORMENTATE DA UN VENTO

IMPLACABILE. FINALMENTE, IN FONDO AL VIALE, VIDE QUELLA CHE SAREBBE STATA LA SUA CASA.

4. ERA PICCOLA, BIANCA, DISPOSTA SU UN UNICO PIANO, CON GRANDI FINESTRE DALLE ANTE VERDI E UN GRANDE BALCONE CON TANTI FIORI ROSSI.

TUTTO INTORNO, IN UN'ESPLOSIONE DI COLORI, SI ESTENDEVA UN PICCOLO GIARDINO CURATO E ORDINATO.

LA CASA GLI PIACQUE SUBITO.

PROPOSTA PER LA QUINTA GIORNATA (la classe si organizza in gruppi base)

RIDUZIONE DELLA COMPLESSITÀ (semplifico , individuo le cose più importanti e le disegno per fissarle bene nella mente e ricordarle più facilmente)

In ogni gruppo base, ogni componente esperto legge la parte di brano che ha analizzato nel gruppo esperti, risponde ad eventuali domande di chiarimento dei compagni, li aiuta a capire il lessico e a cogliere i due aspetti più importanti che sono stati individuati nel gruppo base e poi chiede che vengano disegnati

PRIMA PARTE- GRUPPO:

--	--

SECONDA PARTE - GRUPPO:

--	--

TERZA PARTE- GRUPPO:

--	--

QUARTA PARTE – GRUPPO:

--	--

PROPOSTA PER LA SESTA GIORNATA (la classe si organizza in gruppi

SCRIVI, PER OGNI PAROLA VERDE, UNA PAROLA ROSA CHE HAI TROVATO NEL TESTO	
CAMPI	
NUVOLE	
MUSO (DELLE MUCCHE)	
SIEPI	
ERBA	
CANCELLO	
MURETTI	
VIOLE - PRIMULE	
VENTO	
ANTE	
FIORI	
GIARDINO	

base)

PROPOSTA PER LA SESTA GIORNATA

COOPERATIVE LEARNING LETTURA

GRUPPO N.: _____ DATA: _____

AUTOVALUTAZIONE

CONTROLLORE DELLA VOCE

HO CONTROLLATO I TONI DI VOCE

SEMPRE QUALCHE VOLTA SPESSO MAI

HO CONTROLLATO CHE NON SI ALZASSE LA VOCE

SEMPRE QUALCHE VOLTA SPESSO MAI

HO CONTROLLATO CHE LA CONVERSAZIONE NON FOSSE TROPPO RUMOROSA

SEMPRE QUALCHE VOLTA SPESSO MAI

CONTROLLORE DEI TURNI

HO CONTROLLATO I TURNI

SEMPRE QUALCHE VOLTA SPESSO MAI

HO CONTROLLATO CHE OGNUNO POTESSE PARLARE

SEMPRE QUALCHE VOLTA SPESSO MAI

HO CONTROLLATO CHE NESSUNO VENISSE ESCLUSO

SEMPRE QUALCHE VOLTA SPESSO MAI

CONTROLLORE DEL MATERIALE E DEL LAVORO

HO CONTROLLATO CHE IL MATERIALE FOSSE SEMPRE IN ORDINE

SEMPRE QUALCHE VOLTA SPESSO MAI

HO CONTROLLATO CHE LO SPAZIO DI LAVORO FOSSE IN ORDINE

SEMPRE QUALCHE VOLTA SPESSO MAI

CONTROLLORE DEL TEMPO

HO CONTROLLATO IL TEMPO

SEMPRE QUALCHE VOLTA SPESSO MAI

LETTORE

HO LETTO IN MODO CHIARO E CORRETTO

SEMPRE QUASI SEMPRE SPESSO MAI

SPIEGA-PAROLE

HO ASCOLTATO I MIEI COMPAGNI E HO RISPOSTO ALLE LORO DOMANDE

SEMPRE QUALCHE VOLTA SPESSO MAI

HO CHIESTO L'AIUTO DELLA MAESTRA TUTTE LE VOLTE CHE SERVIVA

SEMPRE QUALCHE VOLTA SPESSO MAI

RIDUTTORE

HO TROVATO LE INFORMAZIONI PIÙ IMPORTANTI

TUTTE MOLTE ALCUNE POCHE NESSUNA

RELATORE

HO SAPUTO RACCONTARE BENE ALLA MAESTRA E AI COMPAGNI IL LAVORO SVOLTO

MOLTO COSÌ COSÌ POCO NO